

# Le Monde de Griffonnette

une démarche éducative

Sylvie Dufour, Simone Samson, Angèle Brouillette et Anne-Marie Gauthier

Supervision : Pierre Potvin, Ph.D., professeur titulaire et chercheur associé au Département de psychoéducation U.Q.T.R.

Cellulaire : (819) 373-9014

Courriel : [griffonnette@gmail.com](mailto:griffonnette@gmail.com)

Version corrigée juillet 2013

## RESUME

Derrière chacune de nos **activités**, jeux, chansons ou autres, nous avons toujours une ou des intentions éducatives.

Pour chaque activité de bricolage, nous proposons **3 à 5 exercices avec un apprentissage principal et un apprentissage secondaire par exercice.**

# Introduction

Cette recherche nous a amenés à consulter des livres pour nous aider à mieux définir les intentions éducatives sous-entendues dans chacune de nos activités. Ces livres nous ont été référés par la responsable du département de l'enseignement à la bibliothèque de l'U.Q.T.R..

Chacun de ces livres nous a présenté un aspect particulier :

### ***Accueillir la petite enfance***

L'importance du sentiment d'attachement et son environnement sont mis en évidence. Ce programme insiste sur l'accueil des acteurs dans son propre cheminement : enfant, parent, éducateur et autres intervenant.

### ***Programme de formation de l'école québécoise***

Il précise l'importance de travailler avec les forces de l'enfant en le soutenant dans son cheminement. Chacun des détails apportés dans ce programme est d'une importance capitale et garant d'une démarche éducative. La présentation des tableaux facilite la consultation. La collaboration de tous les acteurs devient essentielle pour la réussite éducative du jeune.

### ***Routines et transitions en services éducatifs***

C'est le livre préféré des Griffonnette. Les explications sont très claires. Les intentions éducatives sont facilement perceptibles. Grâce à ce livre, nous avons compris davantage les différentes routines, les buts et les résultats escomptés. Aucun exemple n'est donné concernant un fait vécu mais ce livre est riche d'exemples généraux. Les tableaux nous résumant bien la matière développée. L'importance de l'ordre en préscolaire est également illustrée de façon très adéquate.

### ***Intervenir au préscolaire***

Les intentions éducatives supportent très bien l'enseignant. Les exemples de la vie quotidienne viennent appuyer la théorie. Les encadrés couvrent beaucoup de sujets et sont présentés de façon très ordonnée et faciliteront beaucoup la tâche du responsable.

### ***Partager le plaisir d'apprendre***

Ce livre présente beaucoup de pistes d'intervention et est très orientant dans une démarche éducative.

### ***Quand revient septembre Volume 1 et volume 2***

Pour qui aime une méthode à suivre, il est très facile à consulter. Riche en exemples présentés sous forme de tableaux. Ce livre s'adresse au niveau scolaire mais peut aider également un éducateur. Il insiste beaucoup sur une qualité relationnelle avec les élèves.

Aspect théorique

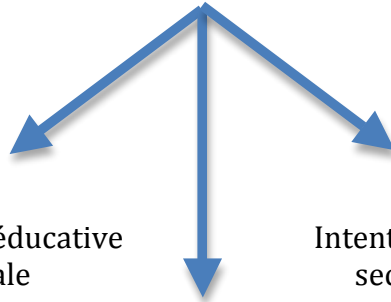
# Intention éducative



Activité de bricolage



Exercices



Intention éducative principale

Intention éducative secondaire

## Stades du développement de l'enfant

*Des intentions éducatives pour chaque activité et plusieurs exercices pour chaque activité adaptés selon le stade du développement de l'enfant.*

Titre de l'exercice					
Âge préscolaire	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans
Intention éducative principale (10)					
Intention éducative secondaire (10)					



Évaluation

## Le Monde De Griffonnette

- ✓ Les intentions éducatives que prône Griffonnette facilitent le lien entre les habiletés du programme éducatif des services de garde du Québec et les compétences du programme de formation de l'école québécoise. 65 exercices pour 19 activités de bricolage sont offerts pour chacun des cahiers d'activités.
- ✓ Griffonnette se présente comme un partenaire unique dans la réalisation des objectifs pour la construction d'une vision du monde de l'enfant. Au moyen de son matériel pédagogique «les forêts du monde», elle développe des thèmes sur les grandes questions existentielles tels l'enfant-roi, la violence ; la vie, la mort ; le succès, l'échec et plusieurs autres. Nos activités sont adaptées dès l'arrivée de l'enfant en garderie et se poursuivent à l'école.
- ✓ Griffonnette affirme que la capacité de résilience de tout être humain est toujours en changement. Elle dépend au départ de la volonté et de l'aide apportée. Griffonnette a les capacités d'offrir une présence aimante à l'intérieur d'une structure en garderie ou en milieu scolaire pour favoriser la réussite éducative.

# Le Monde De Griffonnette

## Intentions éducatives et Verbes d'actions

Nous vous offrons « en plus » des verbes d'actions pour vous guider dans votre compréhension.

1. Permanence de l'objet (P) –Cacher, déplacer
2. Reconnaissance des formes et des couleurs (RFC) - Nommer
3. Explorations par les sens (ES) - Explorer
4. Motricités fine et globale (MFG) - Bouger
5. Socialisation (S) - Partager
6. Concentration et patience (CP) - Attendre et Réfléchir
7. Repères spatial et chronologique (RSC) – Évaluer, identifier
8. Reconnaissance des lettres et des chiffres (RLC) – Reconnaître
9. Imagination (I) - Imaginer
10. Mémoire et intellect (MI) - Éveiller

# Programme de formation de l'école québécoise

« Le programme préscolaire est structuré autour de compétences définies en fonction du développement global de l'enfant. », tiré du programme en p. 7.

## Compétences

1. Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur
2. Affirmer sa personnalité
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue
5. Construire sa compréhension du monde
6. Mener à terme une activité ou un projet

# Accueillir la petite enfance, LE PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUEBEC MISE À JOUR

## **2. Les fondements théoriques du programme**

(voir Accueillir la petite enfance, LE PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUEBEC MISE À JOUR, p.11)

« Pour que les services de garde éducatif jouent pleinement leur rôle, ils doivent d'abord être à la fine pointe des connaissances en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance. Les théories à ce sujet sont nombreuses, mais le présent programme éducatif s'appuie en particulier sur deux d'entre elles, à la fois parce qu'elles sont largement reconnues et parce qu'elles se sont avérées particulièrement riches, tant en matière de pistes pour l'intervention auprès des jeunes enfants en milieu de garde qu'en matière de travaux de recherche.

### **L'approche écologique, ou l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement**

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit donc être prise en compte dans tous les aspects des services de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent.

### **La théorie de l'attachement, ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant**

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur et les RSG doivent donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant. »

« Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. », tiré *Accueillir la petite enfance*, p. 23.

## Dimensions

Dimension affective

Dimension physique et motrice

Dimension sociale et morale

Dimension cognitive

Dimension langagière

# Aspect pratique

Voici un exemple d'un programme éducatif conçu pour une période d'environ deux mois (les fêtes comprises).

Pour bien préparer l'enfant à son entrée scolaire, bien identifier :

- Les périodes de jeu (calme, actif et manuel) pour alterner les périodes durant la journée.
- Les activités de bricolage versus les exercices s'y rattachant
- L'âge visé pour l'activité de bricolage et/ou l'exercice.  
En cas d'un groupe multi-âge, prenez l'âge moyen mais de préférence référez-vous au tableau de Griffonnette proposé dans cette démarche.
- Les dimensions (selon le programme du Ministère de la Famille de la province de Québec)
- Les attentes ou les compétences énoncées par le programme de formation de l'école québécoise.
- Les intentions éducatives de Griffonnette

## Intentions éducatives

### Légende

Vert : activité physique

rouge : sentiment

bleu : la forme exploitée dans *Jamy l'ourson*, le rond prépare à la préécriture

<i>Activités de bricolage</i>	<i>Intentions éducatives</i>	<i>Ex. nb</i>
OU1 Un gros animal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Par le toucher, exploiter le lien qui relie l'enfant à sa mère</li> <li>• <u>Intégrer la notion du rond</u></li> <li>• Intégrer la notion du volume</li> <li>• <u>Observer la capacité de marcher à 4 pattes</u></li> </ul>	4
OU2 Léger comme l'air	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporter le développement de la pensée mathématique de l'enfant</li> <li>• <u>Intégrer la notion du rond en préparation de la préécriture</u></li> <li>• Intégrer la notion de la pesanteur</li> <li>• Développer son imagination</li> </ul>	4
OU3 Un bedon tout rond	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer l'utilisation des sens</li> <li>• Renforcer la notion du rond</li> <li>• Exploiter le lien qui relie l'enfant à sa mère par la nourriture</li> </ul>	3
OU4 Les lunettes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer l'utilisation des sens</li> <li>• Amener les enfants à parler de leur conception de l'obscurité et de la lumière</li> <li>• Apprivoiser l'obscurité par des jeux</li> <li>• <u>Observer le sentiment de confiance de l'enfant</u></li> </ul>	4
OU5 Un grand lit pour un gros ours	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener l'enfant à parler de leur conception de leur sécurité</li> <li>• <u>Observer le sentiment de sécurité chez l'enfant</u></li> </ul>	-
OU6 Un petit lit juste pour toi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanence de l'objet maison</li> <li>• <u>Permanence de ses parents</u></li> <li>• <u>Développer le sentiment de sécurité</u></li> </ul>	-
OU7 Une maison pour l'ours	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Développer le sentiment de sécurité</u></li> <li>• Renforcer la permanence de l'objet</li> <li>• Explorer les capacités imaginaires</li> </ul>	3

<i>Activités de bricolage</i>	<i>Intentions éducatives</i>	<i>Ex. nb</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Interagir de façon harmonieuse avec les autres</u></li> </ul>	
OU8 Chut ! Bébé veut dormir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer la notion du volume versus la notion de la pesanteur</li> <li>• Développer un nouveau vocabulaire</li> <li>• Éveiller la curiosité</li> <li>• Approfondir le sens du toucher</li> <li>• <u>Observer le sentiment de confiance de l'enfant</u></li> </ul>	5
OU9 Un, deux, trois ou quatre ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporter le développement de la pensée mathématique de l'enfant</li> <li>• Reconnaître la valeur du nombre 3</li> <li>• Apprivoiser l'espace vide</li> <li>• <u>Observer la capacité de faire des roulades</u></li> </ul>	6
OU10 Hum ! C'est bon !	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère spatial</li> <li>• Apprendre à faire des lignes</li> </ul>	1
OU11 Une épicerie particulière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir ses goûts alimentaires</li> <li>• Amener les enfants à parler de leurs choix alimentaires</li> <li>• Exploiter les capacités de motricité fine (découper)</li> </ul>	3
OU12 Du miel s.v.p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprivoiser le toucher avec de la colle</li> <li>• Développer un nouveau vocabulaire (Faire découvrir la maison des abeilles)</li> <li>• Permettre à l'enfant de découvrir ses talents</li> </ul>	4
OU13 Un jardinier bien spécial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter les capacités de motricité fine</li> <li>• Apprendre à respecter le territoire désigné</li> <li>• <u>Renforcer la notion du rond</u></li> <li>• Développer un nouveau vocabulaire</li> </ul>	4
OU14 « T'es pas mon ami »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner l'enfant dans ses relations</li> <li>• Renforcer l'intelligence spatiale</li> </ul>	3

<i>Activités de bricolage</i>	<i>Intentions éducatives</i>	<i>Ex. nb</i>
OU15 C'est la fête	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer l'intelligence spatiale</li> <li>• Affiner la sensibilité auditive</li> </ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à la vie de groupe</li> </ul>	
OU16 Une cachette tout en hauteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter l'intelligence émotionnelle de l'enfant pour le soutenir dans son développement</li> <li>• Développer un nouveau vocabulaire</li> </ul>	3
OU17 Maya, l'ourse polaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Soutenir l'enfant dans sa compréhension du monde au moyen de l'intelligence naturaliste</u></li> <li>• Affiner la sensibilité auditive versus les différents bruits de la forêt</li> </ul>	3
OU18 Attention au loup !	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Observer le sentiment de confiance chez l'enfant</u></li> <li>• <u>Lui apprendre à dire « non »</u></li> <li>• Utiliser la capacité imaginaire de l'enfant pour l'amener à saisir sa réalité environnante</li> </ul>	
OU19 Promenade dans les bois	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanence de l'objet ours</li> <li>• Explorer les capacités imaginaires</li> <li>• <u>Observer le sentiment de sécurité chez l'enfant</u></li> </ul>	3
OU20 Pattes avant ou pattes arrière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Soutenir l'enfant dans sa compréhension du monde au moyen de l'intelligence naturaliste</u></li> <li>• Supporter le développement de la pensée mathématique de l'enfant</li> <li>• Utiliser la capacité imaginaire de l'enfant pour l'amener à saisir sa réalité environnante</li> <li>• <u>Favoriser l'activité physique en marchant</u></li> </ul>	4
OU21 Mains, pieds ou pattes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la créativité en transformant ses empreintes en formes qui l'enchantent</li> <li>• Développer un nouveau vocabulaire</li> </ul>	
OU22 Une garde-robe utile et magnifique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la créativité en passant du réel à l'irréel</li> <li>• Permettre à l'enfant de découvrir ses talents</li> <li>• Renforcement positif de son apparence</li> <li>• Affirmer sa personnalité</li> </ul>	5
OU23 Brouillon et Griffonnette autour du monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Soutenir l'enfant dans sa compréhension du monde au moyen de l'intelligence naturaliste</u></li> <li>• <u>Travailler le repère spatial par l'observation</u></li> <li>• Introduire des connaissances géographiques</li> <li>• Développer un nouveau vocabulaire</li> </ul>	-

Exemple : ACTIVITÉ OU15 : *Jamy l'ourson*

*C'est la fête*

Jeu manuel ; **Activité de bricolage**

### **Affectif**

Nous sommes en fin de projet et les enfants sont très attachés aux Griffonnette. Les enfants répondent maintenant avec beaucoup de plaisir aux exigences de Griffonnette. Cette activité au contenu multiple est très longue à réaliser. Le soutien des bénévoles a contribué à la fierté des enfants.

### **Environnement**

La longueur du projet aurait pu être une source de conflits et provoquer l'arrêt du projet. Plusieurs techniques étaient proposées à l'enfant : collage, autocollants et gouache. Le support des bénévoles a contribué au développement de la compétence 6. « Mener à terme une activité ou un projet ».

<b>Accueillir la petite enfance</b>	<b>Le Monde De Griffonnette</b>	<b>Programme de formation de l'école québécoise</b>
<b>Dimension</b>	<b>Intentions éducatives: principale et secondaire</b>	<b>Compétence</b>
La dimension physique et motrice	Intention éducative : 7. Motricité fine et globale  Apprentissage secondaire :	6. Mener à terme une activité ou un projet

<p>Pour une activité aussi complexe, il est impossible de nommer une seule dimension.</p>	<p>4. Repères spatial et chronologie</p> <p>L'enfant devait coller des poissons dans l'eau, faire des roches et les coller sur la grève ou dans la rivière, peindre...</p>	<p>Un projet important demande beaucoup de concentration, de patience. La fierté se lisait sur leur visage.</p>
---	--	---

**ACTIVITÉ OU15 : *Jamy l'ourson***

***C'est la fête***

**Jeu manuel ; Activité de bricolage**

**Intentions éducatives**

En raison de la complexité de cette activité, nous pouvons amener l'enfant à imaginer et à prendre conscience de nouvelles réalités. La connaissance des enfants et le lien affectif établi nous permettent de les observer pour mieux répondre à leurs besoins et les amener à un dépassement.

« Mener à terme un projet » fait appel à toutes les dimensions du développement de l'enfant.

Âge préscolaire visé : 4-5 ans	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans
Intention éducative principale (9)	4. Motricité fine et globale	4. Motricité fine et globale	3. Exploration des sens	7. Repères spatial et chronologie	9. Imagination
Intention éducative secondaire (10)	3. Exploration des sens	3. Exploration des sens	7. Repères spatial et chronologie	9. Imagination	11. Mémoire et intellect

# Aspect évaluation

**Dossier Parent**

# ÉVALUATION

Programme : Les Œuvres De Griffonnette

L'évaluation de l'enfant fait partie des documents de travail suggérés dans le cahier du maître pour parents, version pratique. À remettre sur demande aux parents si possible.

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Âge en mois : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Objectifs à travailler avec l'enfant :

pour la semaine : \_\_\_\_\_

pour les trois prochaines semaines : \_\_\_\_\_

- Apprentissage principal : \_\_\_\_\_

- Apprentissage secondaire : \_\_\_\_\_



# Bibliographie

*Accueillir la petite enfance, Ministère de la Famille et des Aînées, 94 p.*

Programme de formation de l'école québécoise, Ministère Éducation, Loisir et Sport, 350 p.

**Malenfant, Nicole**, *Routines et transitions en services éducatifs*, Les Presses de l'Université Laval, 378 p.

**Raby, Charron, Carole, Annie**, *Intervenir au préscolaire*, LES ÉDITIONS CEC, 245 p.

**Hohmann, Weikart, Bourgon et Proulx, Mary, David P., Louise et Michelle**, *Partager le plaisir d'apprendre*, gaëtan morin éditeur, 489 p.

**Caron, Jacqueline**, *Quand revient septembre Volume 1 et volume 2*, Les Éditions de la Chenelière, 450 p. et 437 p.